2023 - 2024 M. M. VŠĮ „VAIVORYKŠTĖS TAKO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA: MOKYTOJŲ, MOKYTOJŲ PADĖJĖJŲ, PAGALBOS SPECIALISTŲ NUOMONĖS RAIŠKA

2024-03-18

Pagrindinis Gimnazijos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – surinkti objektyvią informaciją apie mokyklos veiklos sričių būklę ir numatyti gaires Gimnazijos veiklos tobulinimui.

Organizuojant Gimnazijos platųjį įsivertinimą, buvo vadovautasi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo (2016 m. kovo 29 d. Nr. V - 267) dėl „*Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos*“ 1 priedo „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara“ nuostatomis.

2024 metų nuo vasario mėn. 15 iki kovo 04 d. Gimnazija atliko veiklos kokybės platųjį įsivertinimą. Respondentų apklausai buvo naudojamas Nacionalinės švietimo agentūros parengtas plačiojo įsivertinimo klausimynas. Klausimynas buvo išsiųstas 40 mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos specialistų. Į anketos klausimus atsakė 27 respondentai (67,5 proc. nuo visų gimnazijoje dirbančių išvardintų darbuotojų). Respondentai, remdamiesi savo nuomone bei patirtimi, įvertino mokyklos veiklos sritis: *rezultatai*; *ugdymas ir mokinių patirtys*; *ugdymo(si) aplinkos*; *lyderystė ir vadyba*. Respondentų nuomonei pateikti buvo naudojama Likerto skalė, kur 1 reiškia *visiškai nesutinku*, 2 – *ko gero nesutinku*, 3 – *ko gero sutinku*, 4 – *visiškai sutinku*. Respondentai, neturintys vienu ar kitu klausimu asmeninės nuomonės, galėjo tai nurodyti, pažymėdami papildomą pasirinkimo variantą – *negaliu atsakyti* (0).

1 lentelėje pateikiami išsamūs respondentų teiginių vertinimai (vidutinė vertė balais, susumuotų *nepritarimų (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku)* ir *pritarimų (ko gero sutinku, visiškai sutinku)* vertinimų procentinės išraiškos ir *neutralaus (negaliu atsakyti)* vertinimo procentinė išraiška pagal nurodytas Gimnazijos veiklos sritis, temas, rodiklius ir raktinius žodžius. Žalia spalva pažymėti aukščiausius įvertinimus surinkę rodikliai, o raudona spalva – žemiausius įvertinimus surinkę rodikliai pagal *vidutinės vertės* rezultatus.

1 lentelė

Mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos specialistų nuomonės raiškos apie Gimnazijos veiklos esmines sritis rezultatai

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginys	Vidutinė vertė	1 – 2 (proc.)	3 – 4 (proc.)	0 (proc.)
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė	Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,0	11,1	81,5	7,4
				Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,6	37,0	59,3	3,7
			Socialumas	Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.	2,9	25,9	74,1	0,0
				Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	2,7	40,7	59,3	0,0
				Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,8	0,0	88,9	11,1
			Gyvenimo planavimas	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,6	37,0	55,6	7,4
	1.2.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir	Optimalumas	Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios	3,1	18,5	81,5	0,0

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginys	Vidutinė vertė	1 – 2 (proc.)	3 – 4 (proc.)	0 (proc.)
	Pasiekimai ir pažanga	pažanga		kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.				
			Visybiškumas	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	3,1	7,4	81,5	11,1
			Pažangos pastovumas	Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	3,2	3,7	92,6	3,7
			Pasiekimų asmeniškumas	Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.	3,0	18,5	77,8	3,7
				Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,8	25,9	63,0	11,1
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,3	7,4	88,9	3,7
			Stebėsenos sistemingumas	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	3,6	3,7	88,9	7,4
				Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	3,6	3,7	88,9	7,4
			Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku.	3,2	11,1	81,5	7,4
				Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	3,5	3,7	92,6	3,7
				Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.	3,4	7,4	88,9	3,7
			Atskaitomybė	Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	3,5	7,4	85,2	7,4
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	3,7	0,0	96,3	3,7
			Kontekstualumas	Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	3,5	7,4	88,9	3,7
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Planų naudingumas	Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.	3,3	0,0	88,9	11,1
				Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir	3,6	3,7	92,6	3,7

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginys	Vidutinė vertė	1 – 2 (proc.)	3 – 4 (proc.)	0 (proc.)
				kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.				
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams	Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.	3,2	14,8	85,2	0,0
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas	Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.	3,3	7,4	85,2	7,4
				Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	3,5	3,7	92,6	3,7
			Pagalba mokiniui	Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.	3,6	3,7	96,3	0,0
			Gabumų ir talentų ugdymas	Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	3,3	11,1	81,5	7,4
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis	Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	3,4	0,0	92,6	7,4
			Mokymosi džiaugsmas	Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	3,4	3,7	92,6	3,7
				Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	3,3	3,7	92,6	3,7
				Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	2,8	25,9	66,7	7,4
			Mokymosi įprasminimas	Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.	3,5	3,7	92,6	3,7
				Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.	3,5	3,7	92,6	3,7
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	3,1	14,8	77,8	7,4
			Ugdymo(si) integralumas	Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.	3,4	7,4	88,9	3,7
			Įvairovė	Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	3,4	3,7	92,6	3,7
			Klasės valdymas	Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	3,2	11,1	88,9	0,0
	2.3. Mokymosi	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	2,8	22,2	55,6	22,2

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginys	Vidutinė vertė	1 – 2 (proc.)	3 – 4 (proc.)	0 (proc.)
	patirtys		mokantis	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2,8	29,6	59,3	11,1
			Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	3,2	3,7	88,9	7,4
				Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	2,7	25,9	59,3	14,8
			Mokymosi socialumas	Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	3,1	14,8	81,5	3,7
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta	Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	3,3	14,8	77,8	7,4
			Narystė ir bendrakūra	Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	3,5	0,0	100,0	0,0
				Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.	3,3	0,0	96,3	3,7
			Veiklos, įvykiai ir nuotykiai	Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	3,5	3,7	77,8	18,5
			Darbinga tvarka	Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	2,9	22,2	77,8	0,0
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	3,0	14,8	77,8	7,4
				Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	3,3	11,1	85,2	3,7
			Vertinimo įvairovė	Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.	3,3	3,7	85,2	11,1
			Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	3,5	3,7	92,6	3,7
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	3,7	0,0	96,3	3,7
				Skatinu mokinius tobulėti.	3,7	0,0	96,3	3,7
			Įsivertinimas kaip savivoka	Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	3,3	7,4	85,2	7,4
				Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	3,0	11,1	77,8	11,1
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	3,3	14,8	81,5	3,7
				Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	3,3	7,4	92,6	0,0
			Šiuolaikiškumas	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	3,7	3,7	96,3	0,0
				Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	3,6	0,0	100,0	0,0

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginys	Vidutinė vertė	1 – 2 (proc.)	3 – 4 (proc.)	0 (proc.)
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Estetiškumas	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	3,5	3,7	96,3	0,0
			Ergonomiškumas	Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	3,3	14,8	85,2	0,0
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	2,8	33,3	55,6	11,1
			Mokinių darbų demonstravimas	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	3,8	0,0	100,0	0,0
				Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	3,1	22,2	74,1	3,7
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	3,1	25,9	66,7	7,4
			Edukacinės išvykos	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	3,1	25,9	66,7	7,4
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas	Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	3,2	18,5	74,1	7,4
			Įvairiapusiškumas	Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	2,9	25,9	70,4	3,7
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	3,2	11,1	85,2	3,7
			Veiklos kryptingumas	Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.	3,3	3,7	81,5	14,8
			Planų gyvumas	Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	3,0	22,2	70,4	7,4
			Optimalus išteklių paskirstymas	Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	3,4	0,0	88,9	11,1
			Sprendimų pagrįstumas	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	3,2	7,4	85,2	7,4
			Tobulinimo kultūra	Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	3,3	3,7	88,9	7,4
		4.1.2. Lyderystė	Pasidalyta lyderystė	Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	3,3	7,4	88,9	3,7

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Teiginys	Vidutinė vertė	1 – 2 (proc.)	3 – 4 (proc.)	0 (proc.)
			Lyderystė mokymuisi	Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	3,4	0,0	88,9	11,1
			Įsipareigojimas susitarimams	Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,7	0,0	96,3	3,7
		4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	3,3	14,8	81,5	3,7
			Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	3,4	7,4	85,2	7,4
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	3,4	7,4	92,6	0,0
			Kolegialus mokymasis	Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	3,3	11,1	85,2	3,7
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Pažinimas ir sąveika	Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	3,4	7,4	85,2	7,4
			Į(si)traukimas	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	3,0	14,8	77,8	7,4
		4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas	Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	3,4	0,0	92,6	7,4
			Prasmingumas	Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	3,4	7,4	81,5	11,1
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	3,4	3,7	92,6	3,7
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau	Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	3,5	3,7	96,3	0,0
			Atkaklumas ir nuoseklumas	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,8	0,0	100,0	0,0
				Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	3,6	7,4	85,2	7,4

2 lentelėje pateikiama apibendrinta respondentų nuomonės raišką (vidutinių verčių vidurkiai, procentinių išraiškų vidurkiai) apie Gimnazijos veiklos sričių temas. Analizuojant 2 lentelės duomenis pastebime, kad respondentų nuomone žemiausius įvertinimus surinko *rezultatų* srities *asmenybės brandos* tema, o aukščiausius įvertinimus surinko *lyderystės ir vadybos* srities *asmeninio meistriškumo* tema.

2 lentelė

Mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos specialistų nuomonės raiškos apie Gimnazijos veiklos sričių temas rezultatai

Sritis	Tema	Vidutinių verčių vidurkis	1 – 2 (proc. verčių vidurkis)	3 – 4 (proc. verčių vidurkis)	0 (proc. verčių vidurkis)
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	2,9	25,3	69,8	4,9
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	3,3	9,9	84,3	5,9
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1.Ugdymo(si) planavimas	3,4	5,8	89,7	4,5
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	3,3	7,8	87,8	4,4
	2.3. Mokymosi patirtys	3,1	13,7	77,4	8,9
	2.4. Vertinimas ugdant	3,4	6,5	87,0	6,5
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3,4	11,1	86,8	2,1
	3.2. Mokymasis be sienų	3,1	24,1	69,4	6,5
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	3,3	7,1	85,5	7,4
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	3,4	8,0	85,8	6,2
	4.3. Asmeninis meistriškumas	3,6	3,7	93,5	2,8

3 lentelėje pateikiama informacija apie septynis aukščiausius įvertinimus surinkusius rodiklius pagal visas vertinamąsias sritis ir temas. Šioje lentelėje respondentų nuomonės apibendrinimas pateikiamas pagal vertinamųjų sričių rodiklius, raktinius žodžius bei detalų konkretaus rodiklio aprašymą. Analizuojant 3 lentelės duomenis pastebime, kad, respondentų nuomone, aukščiausius įvertinimus surinko *asmenybės tapsmo*, *aplinkų bendrakūros* ir *nuolatinio profesinio tobulėjimo* rodikliai. Visų šių rodiklių vidutinės vertės siekia 3,8.

3 lentelė

Septyni aukščiausius įvertinimus surinkę rodikliai

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas	Įvertinimas
1.1.1. Asmenybės tapsmas	Socialumas	Mokytojai gerbia kiekvieną mokinį. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės.	3,8
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių darbų demonstravimas	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.	3,8
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Atkaklumas ir nuoseklumas	Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus	3,8

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas	Įvertinimas
		mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.	
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.	3,7
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.	3,7
3.1.1. Įranga ir priemonės	Šiuolaikiškumas	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.	3,7
4.1.2. Lyderystė	Įsipareigojimas susitarimams	Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	3,7

4 lentelėje pateikiama informacija apie penkis žemiausius įvertinimus surinkusius rodiklius pagal visas vertinamąsias sritis ir temas. Šioje lentelėje respondentų nuomonės apibendrinimas pateikiamas pagal vertinamųjų sričių rodiklius, raktinius žodžius bei detalų konkretaus rodiklio aprašymą. Analizuojant 4 lentelės duomenis pastebime, kad, respondentų nuomone, žemiausius įvertinimus surinko *asmenybės tapsmo* rodiklio *savivokos ir savivertės* bei *gyvenimo planavimo* kontekstai. Šio rodiklio vidutinė vertė siekia 2,6.

4 lentelė

Penki žemiausius įvertinimus surinkę rodikliai

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas	Įvertinimas
1.1.1. Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė	Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.	2,6
	Gyvenimo planavimas	Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi	2,6

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas	Įvertinimas
		siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.	
	Socialumas	Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.	2,7
2.3.1. Mokymasis	Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	2,7
	Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	2,8
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų asmeniškumas	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	2,8
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi džiaugsmas	Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	2,8
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.	2,8

Apibendrinimas

Respondentų nuomone, stipriosios gimnazijos veiklos sritys (žr. 2 lentelę):

Lyderystė ir vadyba (asmeninis meistriškumas (3,6), mokymasis ir veikimas komandomis (3,4));
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (ugdymo(si) planavimas (3,4), vertinimas ugdant (3,4));
Ugdymo(si) aplinkos (įgalinanti mokytis fizinė aplinka (3,4)).

Respondentų nuomone, tobulintinos gimnazijos veiklos sritys (žr. 2 lentelę):

Rezultatai (asmenybės branda (2,9));
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (mokymosi patirtys (3,1));
Ugdymo(si) aplinkos (mokymasis be sienų (3,1)).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės siūlymai dėl veiklos sričių tobulinimo, t.y. giluminio įsivertinimo (žr. 5 lentelę):

Atlikusi Gimnazijos plačiojo įsivertinimo tyrimą ir išanalizavusi surinktus duomenis, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė toliau siūlo tirti ir analizuoti mažiausias vidutines vertes surinkusias sritis ir temas. 5 lentelėje pateikiamos Gimnazijos ***giluminio*** įsivertinimo veiklos srities, temos, rodiklių (raktinių žadžių) bei šių sričių analizei reikalingų duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai.

5 lentelė

Gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo sritis, tema, rodiklis (raktiniais žodžiais) ir numatomi duomenų rinkimo būdai bei šaltiniai

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė	Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos; informacijos rinkimo būdas – anketa.
			Socialumas	
			Gyvenimo planavimas	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos; informacijos rinkimo būdas – anketa.
			Mokymosi konstruktyvumas	
			Mokymosi socialumas	

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė